

Конспект открытого урока русского языка в 5 классе на тему: «Имена существительные, имеющие форму только множественного числа»

Цели урока:

- развитие речи учащихся, логического мышления, коммуникативных возможностей;
- обобщение и расширение изученных ранее знаний о существительных;
- воспитание желания переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения.

Предметные: какие существительные имеют форму только множественного числа; как их отличить от существительных, которые имеют две формы числа; учиться находить их среди других существительных и правильно их использовать.

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;

Развивающие: развивать логическое мышление обучающихся, формировать умение выдвигать гипотезу, проверять её, устанавливать закономерности, искать факты, которые подтвердили бы правильность выдвинутой гипотезы; умение анализировать свою деятельность; развивать навыки исследовательской и творческой деятельности; : умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

Коммуникативные: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации ,владение разными формами речи.

Личностные: воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников.

Воспитывающие: воспитывать умение работать в коллективе, коммуникативные умения и навыки, профессионально ориентировать обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

личностные: осознание ответственности за написанное и произнесённое, за результат работы группы; ощущение своей связи с родной землёй;

предметные: знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определённой лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

метапредметные: извлекать фактуальную информацию из различного рода текстов; адекватно понимать информацию, извлекаемую из текста.

Необходимое оборудование:

- ✓ Компьютер с колонками.
- ✓ Мультимедийное оборудование.
- ✓ Учебник.
- ✓ Презентация к уроку в программе PowerPoint.

Ход урока

1. Оргмомент. (слайд1)

Начинаем наш урок!

Очень хочется, чтоб впрок

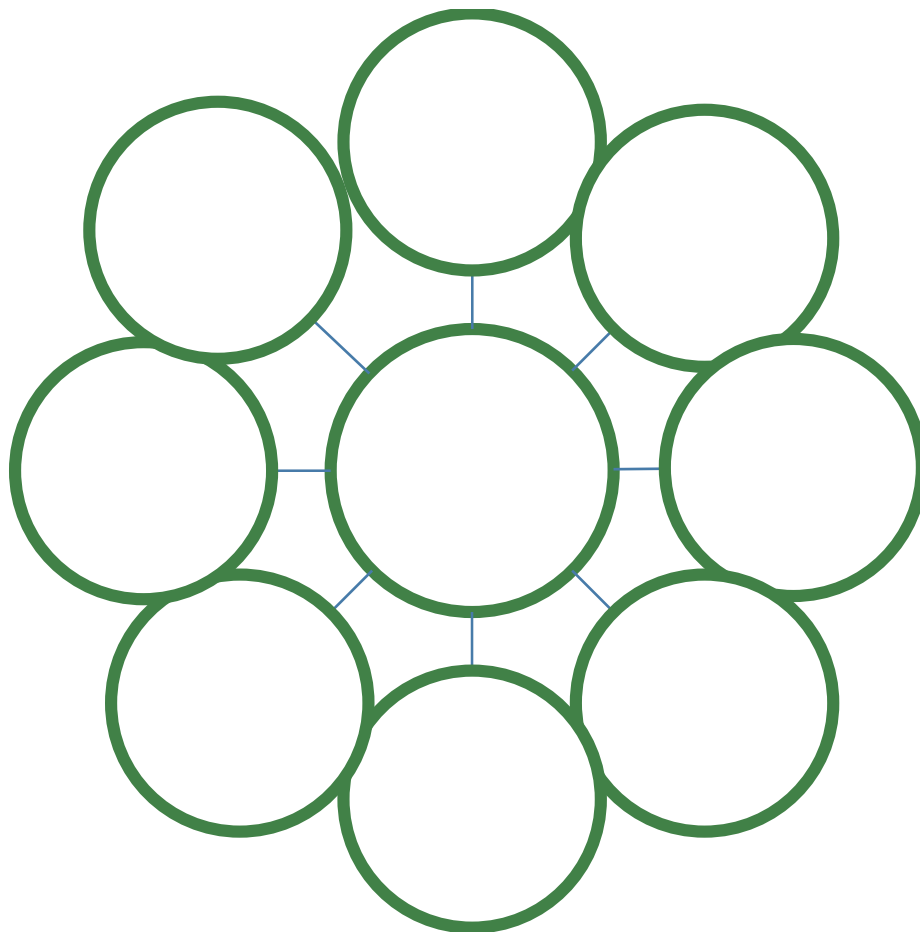
Он пошел вам, и тогда

Будем грамотны всегда.

2. Актуализация знаний.

На прошлых уроках мы исследовали с вами имя существительное, сегодня вспомним, что узнали и познакомимся с новыми признаками.

Перед вами кластеры - схемы, которые нужно заполнить: в каждый свободный кружочек впишите известные вам признаки имени существительного



Во время проверки открыть слайд 2 (солнышко)

- Обменяйтесь выполненным заданием и проверьте его, выставьте оценки (приложение1)

После проверки учениками открыть слайд № 3, чтобы выставить оценки

Поднимите руки, кто сделала задание без ошибок

У. Обратите внимание, на моем кластере красным выделено еще число существительных. Наверное, тут кроется какая- то загадка .

- Вот с загадок мы сегодня и начнём. Предлагаю вам отгадать загадки и написать отгадку в

тетради.

Задание для групп: (на столах конверты с загадками, каждое звено записывает сначала свой ответ, а по том ответы других)

В тетрадях записать число, классная работа

Слайд №4 Группа1

1) Ну, кто готов свои две шпаги
скрестить из-за клочка бумаги?

Ножницы

2.)С той и с этой стороны

В клетках кони и слоны.

Но не могут удержаться,

Чтоб друг с другом не сражаться.

Шахматы

Группа 2

1. Сперва с горы летишь на них,

А после в гору тянешь их.

Санки

2. Всегда ходят, а с места не сходят.

Часы

Группа 3

1. Какая водица только для письма
годится?

Чернила

Но тетрадки каждый раз

С ним играли в ...

Прятки

2. Тряс и тряс портфель Тарас,

Чтоб найти тетрадки,

Группа 4

1. Две сестры качались, правды
добивались,
А когда добились
То остановились
(весы)

2. У них тяжелый труд
Они все время что – то жмут

(тиски)

Группа 5.

1. Выстроились дети в ряд,
Двое по бокам стоят.
Прямо в нас мячом кидают,
Кто попался — выбывает.
Вот и мне мячом попало,
А игра та — ... («вышибалы»)

2. На носу сидим.
На Мир глядим.
За уши держимся.
Очки

(Проверка записи ответов слайд № 9)

– Что объединяет все слова-отгадки?

(все они являются им. существительными во мн.ч.)

– Поставьте эти имена существительные в форму единственного числа. Сделайте вывод

– Сегодня на уроке мы поговорим о существительных, имеющих только форму множественного числа.

Запись темы урока в тетради.

III. Постановка целей и задач урока.

– Я думаю, вы без особого труда справились с этим заданием, потому что встречались загадками ещё в детстве. Именно в детстве человек начинает задумываться о том, какую профессию ему выбрать. (слайд10)

Все профессии важны,

Все профессии нужны!

Есть у каждого таланты,

Ты их только рассмотри.

Можешь стать официантом

Или гонщиком лихим,

Или можешь печь ватрушки,

Или петь, или плясать,

В общем, можно всё на свете,

Если хочешь кем-то стать.

(вторую часть можно прочитать)

- О чем это стихотворение?

- Над чем оно заставляет задуматься?

Пройдет время, вы вырастаете и выберете ту или иную профессию. Но уже сегодня у вас будет возможность побывать в роли людей различных специальностей. Каких – узнаете чуть позже. А как же связаны эти профессии с темой урока? Попытаемся ответить на этот вопрос.

Уже не раз мы с вами становились исследователями. И этот урок не исключение.

Каков же предмет исследования? Он связан с нашей темой.

Предмет исследования: имена существительные, имеющие только форму множественного числа.

Давайте выдвинем гипотезу, т.е. предположение: Предположим, что люди разных профессий используют в своей речи разные существительные, имеющие только форму множественного числа.

Любое исследование предполагает постановку цели. Давайте сформулируем цель

Цель: Используйте для этого опорные фразы, записанные на доске.

- 1) ПОЗНАКОМИТЬСЯ С...;
- 2) УЧИТЬСЯ НАХОДИТЬ... И ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ...

Цель урока: познакомиться с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа; учиться находить их среди других существительных и правильно их использовать.

Исследование существительных, которые имеют форму только множественного числа, сферу их применения, узнать морфологические признаки
(слайд 12)

Предлагаю работать в группах. Они будут необычными, каждая группа – это люди определенной профессии. У каждого из вас на столе листочек с изображением. Посоветуйтесь и попытайтесь по этому изображению определить, представителем какой профессии вам предстоит на сегодня стать.

Итак, у нас есть такие группы: лингвисты, столяры, повара, портные, географы.

Обратите внимание на произнесение слов *повара* и *столяры*. Запишем их в тетрадь и запомним, как их правильно нужно произносить.

(у каждого есть эти правила с прошлых уроков)

Вспомним **правила работы в группе.**

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай.
4. Активно сотрудничай.

Проведем инструктаж:

1. Изучите материалы и обсудите их в группе в течение 7 минут
2. Составьте выступление на 2 минуты (каждой группе предложен образец выступления, вы можете воспользоваться им или же составить сами)
3. Сделайте вывод: доказана или опровергнута гипотеза.

Соблюдая четко регламент, приступаем к работе. Вопросы по ходу деятельности.

При отчетах каждой группы соблюдаем правила и записываем необходимую информацию.

группа Лингвисты (Слайд 13)

Прочитайте отрывок из книги «Современный русский язык» под редакцией Д.Э.Розенталя. Проведите исследование текста. Ответьте на следующие вопросы:

Текст

В древнерусском языке было не два, а три числа: единственное, множественное и двойственное. Потом двойственное число исчезло, а слова из этого числа перешли в разряд тех слов, которые имеют только форму множественного числа. В современном [русском языке](#) эту категорию *входят* около 600 слов. Подавляющее большинство из них относятся к следующим категориям: существительные, обозначающие

- 1) явления природы (*потёмки, сумерки*)
- 2) праздники (*именины, смотрины*)
- 3) игры (*жмурки, прятки*)

- 4) отрезки времени (каникулы, сутки);
 - 5) вещества (белила, дрожжи, дрова, духи, консервы, макароны, опилки, отруби, сливки, стружки, чернила и т. д.);
 - 6) парные предметы (брюки, вилы, грабли, качели, ножницы, очки, перила, тиски, часы, шахматы, шапки, щипцы и т. д.);
 - 7) географические и астрономические названия (Альпы, Балканы, Горки, Жигули, Карпаты, Пиренеи, Холмогоры, Черкасы, Близнецы)
- 1) Какие числа имело имя существительное в древнерусском языке?
 - 2) Сколько слов входит в категорию существительных, употребляющихся только во множественном числе?
 - 3) Какие группы относятся к этим существительным? (приведите 1-2 примера)
- Обязательно отразите эти вопросы в своем выступлении.

Свое выступление можете начать со слов:

Нам, как лингвистам, была предложена работа с текстом отрывка из книги «Современный русский язык» под редакцией Д.Э.Розенталя. Исследовав этот фрагмент, мы пришли к выводу, что в древнерусском языке было _____ числа: _____

Потом _____ число исчезло, а существительные из этого числа перешли в разряд _____. В русском языке их более _____. К ним относятся _____ (приведите 1-2 примера устно).

Таким образом, проведя это исследование, мы пришли к выводу, что выдвинутая гипотеза об истории имен существительных только во множественном числе _____ (доказана/ опровергнута).

Предлагаем людям разных профессий подтвердить гипотезу.

У. Обратите внимание на последнюю группу слов: (Альпы, Балканы, Горки, Жигули, Карпаты, Пиренеи, Холмогоры, Черкасы, Близнецы)

Запись для всех групп

Назовите морфологические признаки существительных (кто подзабыл, обратитесь к кластеру) и запишите любые 2 существ., назвав их морфологические признаки.

Горки – сущ., собственное, неодушевленное, мн.ч. И.п.

Близнецы – сущ., собственное, неодушевленное, мн.ч. И.п..

Сделайте вывод: (нельзя определить склонение и род)

2 группа Повара (сливки, конфеты, пироги, пирожное, мороженое, отруби, мясо, дрожжи, консервы, спагетти, тефтели, рожки, фисташки, сухофрукты)

Задание на тему «Готовим сюрприз маме» (4-5 предложений), используя эти существительные. Из предложенных существительных (сливки, конфеты, пироги, пирожное, мороженое, отруби, мясо, дрожжи, консервы, спагетти, тефтели, рожки, фисташки, сухофрукты) выберите те, которые употребляются только в форме множественного числа. Составьте небольшой рассказ.

Свое выступление можете построить по образцу:

У нас у повара корзина с продуктами. Мы изучили их в соответствии с темой нашего урока и выяснили, что среди этих продуктов есть те, которые выражены существительными, которые употребляются только во множественном числе. Мы выбрали следующие продукты:

Из предложенных нам продуктов мы составили меню в форме рассказа по теме «Сюрприз маме».

Нет, пожалуй, ни одного человека на Земле, который заботился бы о нас так, как наша мама. Поэтому мы решили помочь маме и сделать ей сюрприз – приготовить обед. Так как продуктов

было не так много, то поэтому мы
решили _____

Надеемся, что мама будет довольна, потому что мы, повара, составили его сами!

Сделаем вывод: Таким образом, мы пришли к выводу, что действительно
_____ (есть/нет) существительные в нашей профессии, которые

Следовательно, мы тоже _____ (доказали/опровергли) гипотезу нашего урока.

Запись для всех групп

Просклоняйте существительное сливки употребить в ед. ч., а просклонять

Вывод: Склоняются как и другие существительные

Группа 3 СтолярЫ

Вы, как столяры, с помощью каких инструментов можете построить скворечник?
Найдите значение слов: *плоскогубцы, клЕщи, кусачки, тиски* в толковом словаре.
Определите число этих имен существительных. Какой вывод вы можете сделать?

Вы можете воспользоваться образцом:

Не за горами весна. Растает снег, зажурчат говорливые ручейки. Значит, скоро
прилетят скворцы! Нужно делать скворечники!

Чтобы построить скворечник, необходимо иметь инструменты:

_____, мы выяснили, что это
существительные _____ числа, так как они составляют
_____ (пару/ множество).

Таким образом, мы пришли к выводу, что и у столярОв _____ (есть/нет)
существительные множественного числа. Об этом _____ (говорит/не
говорит) и гипотеза

ПЛОСКОГУБЦЫ _____

КЛЕЩИ - _____

ТИСКИ - _____

КУСАЧКИ - _____

Следовательно, мы тоже _____ (доказали/опровергли) гипотезу нашего урока.

Запись для всех групп

Составить предложение. Разобрать предложение по членам

Сделать вывод(Могут быть главными и второстепенными членами предложения)

Группа 4 Портные

Перед вами существительные: платья, джинсы, рубашки, блузки, шорты, юбки,
лосины, колготки, жакеты, шляпы, варежки, обозначающие предметы одежды. Какие из
употребляются только во множественном числе? Кроме того, вам предстоит посетить модный
магазин и выбрать там такие предметы одежды, которые также употребляются только в
форме множественного числа.

Свое выступление можете построить по образцу:

Сейчас мы побывали в модном магазине и нашли такие названия одежды:

_____ Но только во
множественном числе употребляются следующие существительные:
_____. Так как таких
существительных здесь немного, то в модном магазине мы выбрали такие предметы

одежды, которые также употребляются только в форме множественного числа: _____

_____ Таким образом, и в нашей профессии есть немало имен существительных _____ числе.

Мы исследовали карту Ростовского района, потому что мы географы, и обнаружили, что _____ (много/мало) населенных пунктов Запись для всех групп

Произвести морфологический разбор любого существительного (взаимопроверка)

Географы

Рассмотрите географическую карту Ростова и Ростовского района. Выпишите географические названия населенных пунктов, которые имеют форму только множественного числа.

Свое выступление можете построить по образцу:

Среди нашего района названы именами существительными _____ числа:

Таким образом, наш сегодняшний урок помог лучше узнать названия больших и малых деревень нашего района.

Запись для всех групп

Какие существительные, обозначающие названия, нужно писать в кавычках, приведите по 1 примеру. Сделайте вывод: Здесь географы написали без кавычек, так как это географические наименования.

В деревне Львы продают продукцию завода «Атрус».

В русском языке есть хорошая поговорка: Делу – время, потехе – час! Для того чтобы плодотворно трудиться, нужно уметь отдыхать. Объявляю музыкальную паузу.

Прослушайте отрывки из песен и выпишите имена существительные, имеющие только форму множественного числа. Учащиеся прослушивают и выписывают существительные: сени, опилки, каникулы, хлопоты. (Слайд 19)

Отдохнули – теперь снова пришло время предоставить слово нашим лингвистам.

Сообщение В Шкунова

Если упали ножницы, или о роде и числе существительных

Существует примета, что если со стола упадёт нож, то скоро в дом придёт какой-то гость мужского пола, а если вилка или ложка — то женского. Почему? Дело в том, что слова нож, с одной стороны, и вилка и ложка, с другой, относятся к разным грамматическим родам — мужскому и женскому. Определить род носителю языка легко: если можно подставить местоимение мой, то род мужской (мой нож), если моя — то женский (моя ложка). Есть ещё средний род — моё пальто.

Примета, о падении ножа и вилки, может навести ещё на следующие размышления. Чего ожидать, если со стола упадут, к примеру, ножницы? Оказывается, определить род этого существительного никак не удаётся, поскольку его нельзя поставить в форму единственного числа. У этого слова просто нет рода. Поэтому, если со стола упали ножницы, то ждите в гости несколько человек сразу. :-)

Слово ножницы позволяет рассмотреть один очень интересный класс слов русского языка — имена существительные, имеющие только одну форму числа. Это может быть только единственное число, например, беготня, лепет, кривизна, листва, бельё. Получится ли у нас образовать множественное

число от них? Нет!

Разряд существительных только множественного числа довольно многочислен: сюда попадают названия многих инструментов (клещи, тиски, вилы, грабли) или устройств (часы, весы, очки), названия веществ (белила, чернила, духи, сливки), временных отрезков (каникулы, сутки, будни). Довольно много среди них географических названий: Филиппины, Афины, Карпаты. Часто форму только множественного имеют в русском языке названия «сложных» действий: выборы, бега, дебаты, переговоры. (Если единственное число и образуется, то слово при этом меняет своё значение. Поэтому, скажем, пару выбор — выборы нельзя считать только изменением по числу: здесь перед нами уже разные по значению слова.)

Вспомним, обо всем, что узнали на уроке и разделим предложенные существительные в 2 колонки. При затруднении воспользуйтесь толковыми словарями. (Сл. 21)
Какие существительные вы не выписали (Это тема нашего следующего урока)

Подведем итог нашей совместной работы и сделаем вывод и оформим его в виде схемы — паутины. (Слайд 22)

Начнем со слов «Сегодня мы...». Посоветуйтесь и запишите на листах, что мы сегодня делали...

Следующие слова помогут сделать вывод о своей деятельности.

Ребята, у вас на столах лежит конверт. В нем вы найдете изображения трех предметов: чемодана, мясорубки и корзины для мусора. Вы должны выбрать оставить его у себя только тот рисунок, который считаете нужным. Рисунки эти обозначают следующее (чемодан - на уроке чувствовал себя хорошо и полученные знания пригодятся в дальнейшем; мясорубка — не все понял на уроке, полученную информацию нужно дома переработать; корзина — ничего не понял, знания не пригодятся.

- Все хорошо работали. /Объявляю оценки, даю комментарий/. Вы подарили мне тепло и радость. Наш урок окончен. Всем спасибо! До свидания!

Устные ответы (слайд 23)

узнали...

выполняли задания...

поняли

почувствовали

приобрели ...

научились...

смогли...

попробовали...

захотели...

Обратимся вновь к нашему слайду. Какой вывод мы можем сделать теперь?

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что есть существительные, которые имеют форму только множественного числа, доказана.

Каждый результат должен быть оценен. Посоветуйтесь в группах в течение 15 секунд и оцените работу группы оценками «5», «4», «3» и т.д.

Домашняя работа.

Лингвисты обратили внимание на то, что существительных во множественном числе более 600. Мы рассмотрели только небольшую часть, поэтому дома, поработав со словарем, найдите 10-15 сущ., имеющих только мн.ч и определите, люди каких профессий могут употреблять их.

